

**Дорогие читатели!**

Вот и подходит к концу 2007 год и учебный семестр. За это время произошло много интересных событий, которые сегодня мы можем вспомнить с улыбкой. Здесь поездка на море и рождение факультетской газеты, торжественное посвящение первокурсников и многократные поездки за Волгу, расширение факультета со сменой его названия и великолепное выступление нашей команды на чемпионате мира по программированию, а так же многое другое. Мы надеемся, что наступающий год принесет не меньше интересных и ярких событий.

Поздравляем всех с Новым годом и Рождеством Христовым! Желаем вам счастья, хорошего настроения и творческих успехов! А самое главное - удачной сдачи зимней сессии!

Ваша "Матрица".

**Поздравляем...**

Бахарева Ольгу

Анатольевичу

Камынина Игоря Юрьевича

Бурцеву Ольгу Николаевичу

Васильева Евгения

Ивановича

Веденяпина Александра

Дмитриевича

Пелиха Виктора

Ивановича

Гусарова Даниила

Викторовича

Бодренко Андрея Ивановича

Мкачева Владимира Геннадьевича

Дядченко Юрия Алексеевича

Васильченко Анну Анатольевичу

Ольховского Михаила Львовича

С Днем рождения!!!

Чтоб всегда под счастливой звездой
Вас судьба по дороге вела.
В доме чтоб полноводной рекою
Жизнь спокойно и мирно текла,
Пусть Ваш дом лишь друзья посещают,
Стороною обходят ненастья,
От души мы добра Вам желаем,
Долгой жизни, здоровья и счастья!



Поздравляем Сергея Александровича Чекалина с рождением сына!

Поздравляем Александра Конюкова с Рождением дочери!

Желаем малышам здоровья, а родителям - терпения и сил в воспитании своих чад!

НОВОСТИ

22 ноября состоялись выборы профорга нашего факультета. Свои кандидатуры выдвинули Пospelова Ольга и Ставров Тимофей. Большинство голосов был избран последний.

28 ноября состоялся полуфинал чемпионата мира по спортивному программированию - ACM ICPC. Впервые за последние 8 лет команда нашего университета попала в первые тридцать команд, заняв 29 место из 186. И была награждена дипломом III степени.

Состав команды:

- 1) Сатыбалдыев Валерий – капитан,
- 2) Нижников Олег,
- 3) Гуляев Семён.

Тренер - М.В.Миллер.

6-7 декабря было проведено открытое первенство по лёгкой атлетике среди ВУЗов г.Волгограда. Сборная команда нашего университета заняла четвёртое место.

Для нынешнего 1го курса и последующих наборов студентов групп М и ПМ отменена система "коротких семестров", ожидавшая их на 3-4 курсах.

(подробнее читайте на стр8-9)

14 декабря на нашем факультете был проведен конкурс "Татьяна года". Победу одержала Лобачёва Татьяна (ПИЮ-071).

В декабре в ВолГУ проходил Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. В нём приняли участие студенты 2-4 курсов, обучающиеся по направлению подготовки бакалавров.



АНОНС

ЧИТАЙТЕ В СПЕЦВЫПУСКЕ!

Как стать чемпионом мира по программированию?

Мировое первенство ACM ICPC: цели, задачи, результаты. Интервью с участниками и их наставниками.

"Первопроходцы"

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Весной этого года впервые в Волгоградском Государственном Университете студентам 1-2 курсов математического факультета в качестве гуманитарного курса по выбору было предложено прослушать Основы Православной культуры. Мы решили узнать ребят их впечатления.

Максим КРУГЛИКОВ.

Мария+... - прочесть надпись на парте далее не представлялось возможным. Скорее всего одна из предприимчивых студенток продумывала здесь собственное телешоу. Представив Марию, я добавил к ней себя, порадовался за нас и на время забыл. В аудиторию входил наш новый преподаватель. Хотя, давайте я про себя буду называть его "наставник". Ведь и курс особенный. Основы православной культуры. Курс был новым, и, в желающих прослушать его не было недостатка. Кроме студентов на лекции присутствовали декан факультета и некоторые преподаватели, которые не раз еще приходили на пары этого курса. Написав на листке бумаги: "Молчание - золото." - я свернул его в виде треугольной таблички. Потом поставил послание перед студентками, которые сидели выше и что-то оживленно обсуждали. Теперь ничто не мешало слушать. "Отец Христофор смотрел на нас в первый раз. Оценивал? Искал? Не знаю. Потом он достал пачку печатной бумаги... Через несколько минут каждый из студентов имел по собственному кусочку плоского дерева. На листе нужно было написать наше понимание веры и

Бога. Легко? Мне этот очерк дался с трудом. Вроде столько знаешь, а написать нечего. Глаза умные, а ничего сказать не может. Да-да-да. Ну а теперь, после того как все перенесли свои мысли на бумагу, ручку в зубы и хорошей памяти. Перед глазами проносились основные этапы истории становления православной культуры, только успевай запоминать и конспектировать. Мы спорили с фарисеями, присутствовали при падении городов и культур. Три Рима по очереди вырастали перед нами. Извечная гонка за

временем... Иногда мы останавливались, чтобы послушать праведников или зайти на чай к очередному Папе. Как же много я знал о православной культуре до начала курса. Смеетесь? Вот и мне смешно... Но не только отец Христофор вел нас сквозь время. Например визит к Григорию Великому мы нанесли вместе с преподавателем Волгоградской семинарии. А итог странствиям нам помог подвести преподаватель кафедры археологии ВолГУ. Он смахнул кисточкой пыль со всего того, что мы откопали. Но ставить трофеи на полку пока не хотелось.

"День. Ночь. День. Ночь." Человек, произносящий эти слова в рекламе был прав. Время летит, широко раскинув крылья, тихо, незаметно... На последней паре присутствовали все наши провожатые. Отец Христофор смотрел на нас в последний раз. Прощался? Запоминал? Не знаю. Потом он достал пачку печатной бумаги. Через несколько минут каждый из студентов имел по собственному кусочку плоского айсберга. На листе нужно было написать наше понимание веры и Бога. Легко? Мне этот очерк дался труднее, чем в первый раз. Вот и все. Я немного задержался перед уходом, прибавив к Марии веру и написав знак "=". Ну а к чему приравнять левую часть, решать вам...



Елена БУКИНА.

Во втором, третьем, четвертом семестрах своего обучения в ВолГУ студенты должны прослушать гуманитарные курсы по выбору. На всех факультетах нашего ВУЗа перечень предметов примерно одинаковый. Студентам математического факультета в 2007 году кроме социологии, политологии, культурологии и правоведения был представлен один необычный предмет – Основы Православной культуры.

Данная дисциплина впервые предлагалась для изучения. Это было новшеством.

Если о прочих дисциплинах студенты имели некоторое представление, да и старшекурсники могли помочь разобраться в их особенностях, то об ОПК ничего не было известно. Несмотря

на это, данный курс вызвал бурный интерес у студентов – на предмет записалось 150 человек.

Что примечательно, студентам не пришлось пожалеть о своём выборе. Как предмет, так и форма преподавания были новыми, непривычными, и студентов ждало не мало сюрпризов. Православной культурой заинтересовались не только учащиеся, но и преподаватели.

Порой лекции проходили в форме двустороннего диалога, в котором студенты принимали живое участие.

Данный курс был разбит на три части,

каждую из которых читал отдельный преподаватель: Барабанов Николай Дмитриевич - кандидат исторических наук, доцент ВолГУ, Отец Христофор - иеромонах Свято-Духова монастыря Волгоградской епархии, Патрин Вячеслав Геннадьевич - кандидат богословия, декан богословского факультета Царицынского Православного университета. Преподаватели охотно отвечали на многочисленные вопросы, интересовавшие студентов, помогали разобраться в особенностях изучаемой дисциплины.

Предмет представлял собой обзорный курс Православной культуры, которая, как известно, является одним из элементов, определяющих формирование и становление Российского Государства. Благодаря этой дисциплине студенты расширили свой кругозор, узнали много нового и интересного, повысили уровень своей эрудиции.

Милосердие в наших сердцах...

Математический факультет богат своими традициями, которые формировались на протяжении долгих лет. Это и празднование Дня Математики, и 1 сентября, и совместные походы. Всего и не перечислишь... Но, пожалуй, основной и самой доброй традицией нашего факультета является теплый, радушный прием новых студентов.

Каждый первокурсник, попадая на матфак, очень скоро понимает, что это не просто группа людей, объединенных учебой. Это в первую очередь - семья. Семья, где каждому рады, где старшие всегда помогут вновь прибывшим.

В этом году из-за слияния МФ и ФИТТ наш факультет увеличился в два раза. Это привело не только к совместной работе кафедр, но и обмену опытом между студентами.

Корреспонденты газеты "Матрица" познакомились с одной из самых ярких традиций ФИТТ: посещение детей, лишенных родительской заботы и любви. Группа добровольцев вот уже несколько лет организует сбор средств в помощь православному



детского дома провожали своих девочек в новые дома. 19 малышей теперь будут жить в трех семьях. В наполненный светлой печалью вечер было сказано много благодарственных слов в адрес людей, принимавших участие в жизни воспитанниц. Директор детского дома предоставила студентам возможность обратиться к детям - сказать добрые слова, пожелать счастья в новых семьях.

Гости произнесли короткую речь, наполненную сердечной теплотой и вниманием к судьбе детей. После чего каждой семье были сделаны подарки, купленные на собранные студентами деньги. Девочек берут на воспитание многодетные семьи, и студенты не собираются прекращать добрую традицию помощи им.

Матфаковцам не чуждо милосердие. Некоторые из студентов уже заинтересовались этой традицией. Уверены, что после этой публикации их станет еще больше, ибо только совместными усилиями мы сможем поддержать эти многодетные семьи.

Надеемся, что подобная благотворительная акция станет коллективной традицией факультета Математики и Информационных Технологий.

**Иван КУЛИКОВ,
Анна МАРКОВА.
Фото авторов.**

P.S.: Все заинтересовавшиеся могут связаться с организаторами акции. Информация в редакции газеты.



детскому дому для девочек. Студенты привозят детям подарки к праздникам, покупают необходимые им вещи.

В этот раз Пospelова Ольга, Скворцова Екатерина, Нилогов Вячеслав, Кудинова Анна, Эминова Диана были приглашены на праздник, посвященный Введению во храм Пресвятой Богородицы. Так совпало, что в этот же вечер воспитатели

ВО ИМЯ

В прошлом номере мы рассказали о состоявшемся присоединении половины ФИТТ к матфаку. Недавно гостем нашей редакции стала бывший председатель Совета Студентов и Аспирантов ФИТТ Екатерина Скворцова (ныне заместитель председателя ССИА ФМИТа).

Катя, для начала, расскажи нам, пожалуйста, о себе. Почему ты поступила на ФИТТ ВолГУ?

Я приехала издалека, из г.Чебоксары. Хорошо училась в школе и очень не хотела поступать на родине, т.к. наше образование не котируется. Мама мечтала, чтобы я поступала в Москве, папа хотел, чтобы в Санкт-Петербурге. После 10-го класса с конца мая я гостила здесь у родственников, уехала только в августе. Тут у меня появилось много друзей, я побывала в лагере на выездных семинарах. Пришло время поступать. Я приехала в Волгоград. Подавала заявления в Горхоз, ВолГУ и Политех, везде на прикладную информатику. В Горхоз и Политех нужно было сдавать физику. Сдала я ее на 5, но знала, что это не моё. В ВолГУ я подавала заявление на 4 специальности, в том числе и на матфак. У меня был достаточно высокий балл по ЕГЭ и я прошла везде без экзаменов, отдала свой аттестат и стала студенткой ВолГУ.

Ты живешь в общежитии?

Да. В прошлом году, когда я была на первом курсе, в нашем блоке все девочки учились уже на 3-5. Мне было тяжело. Учиться было сложно, но жить весело. У нас всегда были открыты двери. Постоянно устраивались какие-то тусовки.

Чем ты увлекаешься?

Увлекаюсь активной студенческой жизнью. Лес, палатка, гитара, огонь - моя стихия. Это называется выездными семинарами ВолГУ. Я была на множестве проектов, и скоро снова уезжаю на три дня на проект Советского района. У нас в субботу зачёт, ну ничего, прорвусь.

Катя, скажи, дружный ли у вас был факультет?

Да, конечно да. Зайдите на наш форум и увидите, как все переживали, когда Шаркевич И.В. ушел. Когда он был деканом, не спорю, многие были недовольны, говорили что он слишком строгий. Когда же мы узнали что он уходит, просто все "встали на дыбы",

Екатерина СКВОРЦОВА: БЛАГА ВОЛГУ НАС НЕ СТАЛО!



многие хотели его вернуть. Наверное, вы знаете, какие у нас там были события, наш форум «блистал» надписями. Так что наш факультет очень дружный, и после того, что случилось, думаю, мы стали еще дружнее.

Скажи, а сложились ли у вас на момент расформирования какие-либо традиции?

Да. Например, у нас есть традиция ездить в детский дом. В последний раз ваши корреспонденты тоже ездили с нами, но так получилось, что теперь этот детский дом разделили: отдали трём семьям. Мы попали как раз на их прощальный праздник. Но думаю, традиция сохранится, выберем другой детский дом.

А давно она существует?

С уверенностью могу сказать, 2 года точно. Мы ездили и в прошлом году и в этом. В прошлый раз дети собирались ехать на море, и мы дарили им одежду, панамки.

А вы посещали всегда один и тот же детский дом? Почему именно его?

Да, мы ездили в один и тот же. Раньше председателем студ.совета у нас была Лена, и, в принципе, именно она выбирала куда именно мы поедem. По моему мнению, она выбрала этот детский дом, потому, что он православный. Притягательно, что в наше время в детях воспитывают хорошее отношение к церкви. Там воспитываются только девочки, мальчиков нет. Когда мы к ним собирались, нас сразу предупредили, что надо обязательно прийти в платочках и в юбках.

А какие еще у вас есть традиции?

На день учителя мы собираем деньги и поздравляем преподавателей на каждой кафедре большим букетом цветов, вручаем конфеты или что-нибудь подобное.

А День Факультета вы отмечаете?

Да, день факультета у нас в апреле. В прошлом учебном году мы проводили его в ночном клубе «Пиранья».

А вот вы слышали, на посвящение вы тоже в клуб ходите?

Да, это так. В этом году все проходило в «Ибисе». Хотя как факультет мы уже не существовали, праздник все равно устроили. Развлекательную программу

готовила я. Пригласила своих хороших знакомых, которые занимаются брейком, поют, танцуют. Кстати, с нами были и преподаватели, они танцевали рядом. Также пришли выпускники нашего факультета! Аспиранты покупали иногда по семь - восемь билетов. Было много народу. Для нас это было не «посвящение», а скорее «прощальная вечеринка».

А как у вас дела со спортом?

Хорошо. Мальчишки в волейболе часто первое место занимают. Думаю, матфаку это только плюс будет (улыбается). По баскетболу у нас команда не очень сильная, но несколько человек состоят в сборной ВолГУ.

Все знают о запрете вашего экс-декана на «открытую» одежду. Можешь прокомментировать?

Я хорошо помню своё отношение к этому в начале. Мы пришли на первый курс, нам сказали, что нельзя посещать универстет с «голым пузом», нужно одеваться классически. Для меня это был шок, ведь в школе можно было почти всё. Даже не верилось, что за этим кто-то будет следить. Но сейчас, два года спустя, я думаю, что это правильно. Университет — это взрослая жизнь. Стоит вести себя соответственно.

За этим следили? Кого-то ловили? Наказывали?

Да, ловили. Объявляли выговор. Писали объяснительные, почему пришла в таком виде, зная, что у нас есть приказ о запрете. Я думаю, что декан делал это в целях воспитания. Его действительно все уважали. Первое время, конечно, было ощущение страха, но потом оно прошло. Он был очень строгий, и я думаю, что это плюс. Нынешний первый курс этого не почувствует! Думаю, его многие любили, правда, пока он был деканом, не все показывали свое отношение. У нас кроме приказа о «пупках», был еще приказ о том, что нельзя пользоваться мобильными телефонами на лекции, и тем более на экзаменах, иначе — выговор. Но преподаватели, на самом деле, лояльно к этому относились, понимая, что с этим бесполезно бороться.

Катя, скажи: а расформирование было неожиданным для всех, или вы знали, что к этому дело идёт?

Для меня всё было очень неожиданно. Первый шок был от того, что декан уходит по собственному желанию. Мы думали: новый декан — так новый декан. Дальше же поползли разные слухи... Наше расформирование воспринималось на уровне сплетен.

Сначала ушли преподаватели, потом декан?

Нет, сначала декан, а затем преподаватели, которые работали с самого основания факультета. Они все обеспеченные люди, у многих есть какой-то бизнес. А преподавание было для них скорее отдушиной, ведь они «своими руками» создали этот факультет с нуля. Когда его не стало, исчез и смысл работы.

Как же так получилось, что такой большой, развивающийся факультет пришлось расформировать? Из-за ухода декана?

Как нам объясняли, ВолГУ надо пройти аккредитование в 2008 году. На математическом и физическом факультетах не хватало людей, и нас пришлось поделить, чтобы сформировать два больших факультета. И во имя блага ВолГУ нас не стало.

Как студенты восприняли, что их присоединили к матфаку, физфаку?

Сложнее всего с физиками. Мы же учились в одном корпусе. Постоянно было негласное соперничество, на уровне быта в основном. А вот то, что мы к матфаку присоединились... Честно говоря, мне не хочется учиться в главном корпусе. И никому из тех, кого я знаю, тоже. На первом курсе я очень переживала, что занятия проходят в корпусе на Обувной. А сейчас очень не хочется переходить в главный, хотя у меня здесь много знакомых. Там у нас своя обстановка: любимая столовая, скамеечки... Физкорпус был как семья, все друг друга знали. А тут — куча народу, гул постоянно. Все куда-то ходят, в столовой не посидишь — выгоняют. У нас пришел лекции переписать в столовую — да, пожалуйста. Даже корпус Т я люблю. Пусть он маленький, но я там всех знаю.

Как ты видишь процесс нашего дальнейшего объединения?

У меня появилась мысль, я с вами ею поделюсь. Надо будет сделать какой-нибудь день объединения МатФака и ФИТТ весной в «Ибисе».

Беседовали Сергей ВИХАРЕВ,
Катя ЖУКОВА.
Фото Лены ТАЦКОЙ.

Ж И Э И Ъ И А

Мы продолжаем рубрику "жизнь на чужбине". И в этот раз мы познакомим вас с выпускником и бывшим преподавателем математического факультета, давно уехавшим в США, Игорем Анатольевичем Вихлянцевым. Он расскажет о своей работе в Силиконовой долине, и вообще о жизни в Америке. А также интервью бывшей сокурсницы 4-го курса Букиной Ксении. Она уехала в США после второго курса и поступила в американский университет.

Игорь Анатольевич Вихлянец

В 1987 году закончил математический факультет ВолГУ, затем учился в аспирантуре и работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом.

В 1993 году защитил кандидатскую диссертацию по математике на ученом совете мехмата МГУ по теме "О синтезе разделительных схем".

С 1994 по 1997 год возглавлял кафедру дискретной математики ВолГУ.

В 1997 года переехал в Москву, учился в докторантуре МЭИ, работал в московском отделении компании LSI и преподавал в МЭИ и МИРЕА.

В 2000 году переехал в США на постоянную должность в LSI.

Как Вы попали в США? Осознанно ли шли к этому?

Не могу сказать, что оказался в Штатах случайно, но и цели попасть сюда особо не ставил. Область моих исследований связана со сложностью алгоритмов и вычислений и по натуре я больше практик, так что были все предпосылки стать разработчиком hardware. А так как в конце второго тысячелетия эта специальность была не востребована в России, в итоге и оказался в Силиконовой Долине.

Как Вы преодолевали языковой барьер? Хватило ли вам знаний языка, полученных в России, для беспрепятственного общения там?

Языкового барьера не было, так как работаю в русскоязычном коллективе, а проблем с чтением и подготовкой технической документации на английском у меня не было с аспирантуры. С разговорным языком все обстоит значительно хуже. Проблем с пониманием речи нет, но акцент неистребим, и словарного запаса иногда не хватает.

Кем и где Вы работаете? Что входит в Ваши обязанности?

Работаю principal engineer'ом в LSI в



группе, которая занимается разработкой моделей hardware для самокорректирующих кодов.

Заказчики - ведущие в мире компании по производству телекоммуникационного, сотового оборудования и по производству жестких дисков.

Наверное, все заметили, что емкость дисков сильно возросла в последнее время практически без увеличения стоимости. На самом деле диск остался тем же, но записывать информацию стали

намного плотнее, а, следовательно, и число ошибок при чтении с диска стало на порядок больше. Та же ситуация происходит с wireless устройствами - объемы передаваемых данных увеличиваются (видео, аудио), соответственно каналы передачи уплотняются, растет число ошибок.

Это приводит к появлению новых стандартов (типа Wimax) и потребности их реализации в устройствах.

В мои обязанности входит разработка модели, soft compiler устройства - генерация нетлиста на верилоге по параметрам, hard compiler - генерация нетлиста с учетом расстановки ячеек и разводки проводов, т.е. доведение устройства от идеи до чипа (IP), а также патентование.

Как Вы считаете, за счёт чего достигается высокий уровень жизни в США? Много ли у Вас остаётся денег, после вычета всех обязательных платежей?

Высокий уровень жизни складывается из хорошо оплачиваемого труда и низких цен на питание и товары. Высокие налоги позволяют содержать школы, библиотеки, парки, дороги на довольно приличном уровне. Есть свои минусы в системе медицинского страхования, но оснащение кабинетов впечатляет.

Но это играет и отрицательную роль. Высокий уровень жизни приводит к постепенной деградации нации и упадку экономики страны. У американских

школьников самые низкие оценки, среди студентов университетов по Computer Science почти нет ни одного американца. Престижными являются только высокооплачиваемые профессии юриста, врача или спортсмена-профессионала. Складывается впечатление, что последние несколько десятилетий экономика США держится только за счет притока свежих эмигрантов.

Как в России любят считать чужие деньги:-) Силиконовой Долине очень дорогое жилье (средняя цена дома уже превысила один миллион долларов), поэтому главная часть расходов - на жилье (около трети зарплаты), ну и налоги, конечно же (еще треть зарплаты).

Оставшейся трети хватает на жизнь, путешествия, содержание двух машин, досрочных выплат кредита на дом.

Обязательные платежи складываются из на дом (2100\$), утилит (300\$), налога на недвижимость (700\$, платит собственник жилья), страховок на дом/авто (200\$), все цифры приведены из расчета платы за месяц.

Также хочу заметить, что доход складывается не только из зарплаты, но и инвестиций (акции, бонды, банковский интерес на сейвингах). Причем вторая часть может быть существенно больше первой как случилось это с работниками Google, но LSI это пока не грозит :-)

Какова Силиконовая долина вашими глазами? В чем, по-вашему, её уникальность?

Уникальность Силиконовой Долины в том, что в одном месте сосредоточено практически две трети полупроводниковой промышленности США. Это родина легендарных Hewlett Packard и Apple. Здесь же такие гиганты как Intel, AMD, Sun и Cisco, software компании - Adobe, Google, Oracle, Yahoo, eBay, и из последних - YouTube.

Что привлекает специалистов в Долину? Большой рынок вакансий и высокие зарплаты, уникальный климат (15-30 градусов Цельсия круглый год с минимальным числом осадков).

Скажите, заметно ли различие наших менталитетов?

Менталитет немного другой. Натянутые улыбки иногда раздражают,

ЧИ УИ ЖБ ИИ ИЕ

а в целом народ очень доброжелательный, и с чувством юмора у них всё в порядке.

Много ли там иностранцев учится, работает?

Да, много, особенно индусов, китайцев и мексиканцев.

Калифорния - это не Америка. Здесь более терпимы к твоему акценту и самому факту соседства с русскими или другими иностранцами, чего нет в центральных штатах.

Много ли там русских? Вы встречаетесь, общаетесь в неофициальной обстановке? Существует ли русская община?

Русских в Долине довольно много, есть русские магазины и рестораны, русские садики и церкви. Но официальных организаций нет.

У нас много друзей среди русских, с которыми обычно встречаемся по праздникам или выходным.

Когда Вы уезжали в США, вы были семейным человеком, или, быть может, встретили свою вторую половинку там? Как в США с поддержкой семьи?

Переезжал в Штаты с женой и дочкой. Год назад родился сын Денис.

С государственными программами поддержки семьи никогда не сталкивался, они существуют только для мало бюджетных семей.

Ксения Букина

В 2004 году поступила в Волгу на матфак на прикладную математику.

В 2006 году уехала в США по StarTravel и осталась там учиться.

Как у тебя возникла мысль продолжить обучение в США?

Ну, честно, так получилось. Опять в душу лезть не хочется, столько времени прошло...

Где ты учишься?

UMD: University of Maryland - классный университет. Входит в десятку лучших по компьютерным наукам и программированию.

Ты сдавала вступительные экзамены?

Да, сдавала и много. Сочинение писала, матан в разных вариациях, программирование. И еще кое-что сдавать буду.

А как в США пишется сочинение? На какие темы?

Тут скорее больше не на литературу опираются. Тебе ставят вопрос, обычно из социологии, политики или экономики, и ты на него отвечаешь. У

меня на вступительном экзамене было что-то про обязательную службу в армии.

Образование в США - платное?

Да, абсолютно для всех.

Существует ли материальное обеспечение: стипендия, общежитие, а может быть что-то ещё?

Есть понятие *scholarship* - это вроде именной стипендии, но покрывает только часть платы за образование, иногда общежитие, иногда книги. Но у всех всё индивидуально.

Расскажи о системе высшего образования США. В чем отличие от российской?

Всё очень другое, но российская система образования меняется на пути к американской. Больше всего мне нравится, что мы сами себе расписание создаем. Здесь всего треть классов обязательны, а остальные нужно выбирать. Но возникают проблемы, например, в понедельник и среду у меня времени кофе попить нет. Перемены между классами десять минут, а классы в разных зданиях находятся, что иногда мило, полторы приходится пробежать за это время. Вот только сейчас с последним 10-м ударом часов на старой часовне влетела в лекционный холл на историю, после последнего удара лучше вообще не входить.

Насколько у них все компьютеризировано в ВУЗе?

В этом отношении здесь все супер, у меня свой ноутбук и подключаться к сети по wi-fi я могу из любой точки кампуса. А потом все, что хочешь: хоть в Интернет, хоть в электронную библиотеку, хоть программы сдавать.

И всё бесплатно или есть какие-то ограничения на сайты, которые ты можешь посещать?

Все бесплатно, никаких ограничений! Есть даже большой архив по обмену музыкой. Он тоже бесплатный.

Хватило ли тебе тех знаний языка, которые ты получила в России?

Нет, нет, еще раз нет!

Как быстро ты адаптировалась?

Быстро, за месяц, но чтобы преподавателей в университете понимать весь год ушел.

Как тебе удаётся совмещать учёбу

с работой?

Плоховатенько... Учиться нужно постоянно, а работаю я 3-4 дня в неделю по вечерам, поэтому приходится вставать в пять утра домашки делать.

Хватает ли тебе этих денег на жизнь?

С трудом. За образование-то деньги ого-го какие платить надо, но ничего - где наша не пропадала!

Какие требования предъявляют работодатели к иностранным студентам?

Мы не имеем права легально работать, вот и все правила. Можно работать только в рамках учебной программы как интэрн.

Как обстоит дело с бумажной волокитой, или этой проблемы там не существует?

Хуже чем в России бюрократы!!!

Может быть, ты наблюдала ситуации, в которых русский поведёт себя иначе, нежели американец?

Знаешь, все в мире становится интернациональным. Не на гражданство нужно смотреть, а на социальный статус.

Много ли там иностранцев учится?

Очень много и со всего света, поэтому и говорю об интернациональности.

Заметно ли кого-то из них особенно (по количеству, поведению или ещё как-то)?

Вот на матфаке больше всего китайцев. Они ребята классные, мне очень нравятся. Среди инженеров много арабов. Они весьма специфичны.

Как к тебе относятся? Как реагируют на то, что ты из России?

Сложный вопрос, с уважением что ли.

Скажи, ради чего ты там осталась?

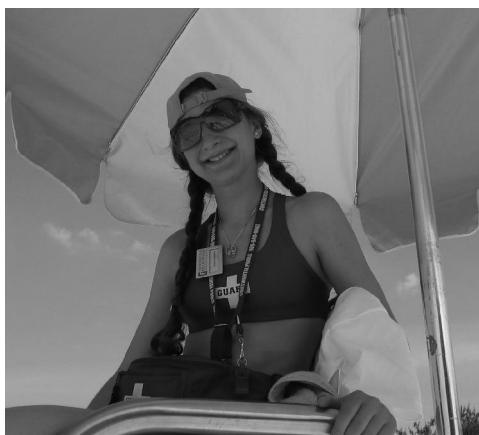
Ради возможности найти интересную работу, заниматься тем, что нравится и реально что-то делать.

А как у тебя с личной жизнью?

Ну какая может быть личная жизнь, когда ты пять дней в неделю учишься и ещё плюс к этому четыре ночи работаешь?! Нет, это не сейчас.

P.S. Персонально хотелось бы передать всем нашим привет! Народ, я серьезно по вам соскучилась. А ещё огромный привет А.Г. Лосеву. ОН БЫЛ, ЕСТЬ И БУДЕТ моим самым любимым преподавателем.

Беседовали Лена ТАЦКАЯ и Сергей ВИХАРЕВ.



ОТ СЕССИИ Или почему студентам

Вот уже почти два года, как "математики" и "прикладники" третьих и четвертых курсов нашего факультета учатся по несколько измененной схеме обучения. Год для них делится не на 2 семестра, как обычно, а на 4. Часть экзаменов, которые обычно проводятся на зимней и летней сессиях, перемещены на две новых - в начале ноября и в середине апреля соответственно.

На фоне слухов о возможной отмене этой системы, наши корреспонденты решили встретиться с автором этой идеи - заведующим кафедрой Вычислительных методов и программирования - Евгением Ивановичем Васильевым, и выяснить причины и результаты этого эксперимента.

Евгений Иванович, ходят слухи, что эксперимент свёрнут...

Эксперимент не отменялся, эксперимент переходит в стадию завершения. Сейчас идёт речь о новом учебном плане для набора студентов 2008 года, где этой системы уже нет. А для студентов, учащих сейчас на 2-ом курсе, ничего отменяться не планируется. Таким образом эксперимент завершится в 2009-2010 учебном году. Такое предложение я озвучил на Совете факультета.

Расскажите, как вообще появилась идея введения такой системы, что подвигло на эксперимент и были ли прецеденты этого в каких-нибудь других учебных заведениях.

Такая система действует зарубежом. В Швеции, например, там семестры десяти недельные и курсы идут "с полной скоростью". То есть они проводятся в режиме две лекции и два практических занятия в неделю. Например, математический анализ у нас идёт с полной скоростью. При одной лекции и одном практическом занятии в неделю считается, что курс идёт с половинной скоростью. На 3-м году обучения у математиков и, в особенности, у прикладников, имеются небольшие спецкурсы, которые идут с 1/4 скорости. Их, в принципе, можно читать студентам более уплотнённо, то есть по две лекции в неделю, заканчивать раньше и часть экзаменов перенести в середину семестра. На 1-2 курсе такое невозможно: курсы идут большие и серьёзные. Собственно, основная идея - ввести промежуточные сессии в ноябре и апреле и, тем самым, облегчить студентам зимнюю и летнюю сессии. При этом, у студентов одновременно идёт меньшее количество предметов. Они усиленнее занимаются сначала одним, потом другим. Основная цель эксперимента - облегчить прохождение сессии для студентов, не выдерживающих весь темп в обычных условиях. Такое растаскивание экзаменов позволит уменьшить отсев, и, в первую очередь среди студентов-договорников. Поскольку официальные отчисления проводятся после зимней и летней сессий, у студента больше времени исправить двойку, если он получил её в промежуточную сессию. Это что касается

пользы для студентов. Теперь, что касается пользы для преподавателей. По этой системе для преподавателя возможно организовать щадящий или вообще свободный режим в какой-то четверти путем перераспределения его нагрузки на три оставшиеся четверти. И это освободившееся время он может с большей пользой использовать для другой работы: научной, методической, а также для конференций, командировок.

А преподаватели готовы работать в таком режиме?

В целом, они готовы поработать ударно, чтобы потом появилось свободное время. Например, у Чернышёва И.В. всё распределено так, что четвертая четверть не занята. Тем самым даётся возможность активной поработать над докторской диссертацией, которую он завершает. С другой стороны это касается далеко не всех преподавателей. В существенно уплотнённом режиме ведутся не многие курсы: УрЧП, УМФ, Мат. статистика, Теор. механика, Численные методы, Методы вычислений, ВИМО и некоторые спецкурсы.

Два года назад решение о введении системы "короткий семестр" было принято с трудом. Какие доводы были у противников введения данной системы?

Никаких существенных доводов "против" не было. Были доводы о том, что для сложных математических курсов студентам требуется определенное время "для переваривания" материала и уплотнённый режим изучения вреден. Я согласен с этим доводом применительно к студентам 1-2 курсов, но для старших курсов это звучит не убедительно.

О причинах прекращения эксперимента. Мы принимали мы эту систему около двух лет назад. Один год отучились. За это время добавились новые "эксперименты": БРС, УМКа. Суммарное количество этих экспериментов превзошло разумные пределы, так как каждый "эксперимент" требует определенных усилий от преподавателей. Поэтому в условиях такого количества экспериментов получается перегрузка. Особенно у тех преподавателей, которые работают на полторы ставки. Это первый



момент.

Второй связан с аудиториями и расписанием. С аудиториями у нас проблема. Уплотнение лекций и практических занятий обычно приводит к сдвоенным парам. Две лекции подряд в принципе нормально, но я категорически против сдвоенных компьютерных лабораторных. Ведь когда студент работает в компьютерном классе две пары подряд это менее эффективно, как если бы это было по одной паре в разные дни недели. Студент, к примеру, за полторы пары выполняет какую-то работу, а начинать новую на пол пары вроде и смысла нет, в результате, оставшееся время по сути пропадает. Поставить эти пары в разные дни проблематично. Либо аудиторий не хватает, либо расписание у студентов и преподавателя получается очень не удобным. У прикладников таких пар очень много.

Третий момент - количество договорников на специальностях "Математика" и "Прикладная математика и информатика" существенно сократилось, они предпочитают больше специальность МОАИС.

И четвертый - весной прошлого года вышел приказ по университету об укрупнении курсов. Это в основном касается спецкурсов. Мы вынуждены их укрупнять. В итоге они уже в одну четверть не помещаются, переводятся в обычный семестровый режим, в результате доля курсов связанных с короткими семестрами снижается.

ДО СЕССИИ...

ЖИВЕТСЯ НЕ ОЧЕНЬ ВЕСЕЛО.

Вот эти четыре фактора и приводят к тому, что условия, в которых мы сейчас работаем, либо не позволяют получать от этой системы полную отдачу, либо приводят к снижению ее актуальности.

При такой системе студентам тяжело так долго слушать материал по одной и той же дисциплине.

А какая разница? Ну, они будут слушать другую лекцию по другому предмету. Ведь закон сохранения выполняется.

Но ведь их тематика уже будет разной...

Я считаю, что большого различия нет. Все зависит от степени подготовленности лектора. А вот для самостоятельной работы студента несомненное преимущество. Что проще готовить: домашнее задание по трём дисциплинам, или по шести? Но по трём, правда, нужно его готовить в два раза чаще.

Евгений Иванович, вы говорили об укрупнении спецкурсов. Имеется виду по часам?

Да, теперь спецкурсов, суммарным объемом меньше 100 часов не должно быть, и это означает, что в семестр спецкурс должен быть 4 часа в неделю для большого семестра. Уплотнять его уже неразумно. Спецкурсы - это та часть нагрузки кафедр, которая постоянно меняется, появляются новые спецкурсы, особенно, связанные с компьютерными науками. Эта отрасль на месте не стоит, и некоторые спецкурсы преподаватели читают буквально "с колёс". Такие спецкурсы читать на полной скорости, то есть 8 часов в неделю, не реально. Поэтому укрупнение курсов выводит почти все спецкурсы за рамки системы почти всех семестров, после чего от нее мало что остается.

Может ли так получиться, что в будущем эта система ещё даст о себе знать?

Я думаю, что это система ещё в каком-либо виде вернётся, потому что будут стандарты третьего поколения, которые, в принципе, отличаются от сегодняшних. У студентов 3-х и 4-х курсов 60% дисциплин будут относиться к так называемой вариативной компоненте. Студент сам выбирает курсы и время их изучения. Этот выбор гораздо проще осуществлять в системе коротких семестров, так как семестров больше и больше вариантов для выбора.

Беседовали Сергей ВИХАРЕВ,
Лена ТАЦКАЯ, Катя ХРИПУНОВА.

Глас народа

Анна, М-041 В отличие от многих, видящих только минусы такой системы, я вижу и положительные стороны. И я реально благодарна, что во втором семестре третьего курса я сдавала 2 экзамена весной и 3 летом. Уверена, что результаты оказались бы гораздо хуже при сдаче всех 5 экзаменов летом (с учетом, что большинство курсов были годовыми). Но это лично для меня. Знаю, у многих наоборот. Также хочется заметить, что разбиение 5ти экзаменов "2+3" - логично и удобно; а "1+4" (как в этом семестре) - бессмысленно.

Светлана, М-041 Плохо отношусь. Как говорят, что от сессии до сессии живут студенты весело, так жить весело последние два года плохо получалось, одна "сплошная" сессия!! Всё это мне напоминает школу с четвертями, и в 10 и 11 классах полугодиями.

Александра, М-041 Отрицательно. Только первая сессия закончилась, началась следующая, и так весь год одна сплошная сессия. Мне не нравится, не подходит, плохо. Не интересно и тяжело в короткие сроки изучать один и тот же предмет. Я ПРОТИВ ТАКОЙ СИСТЕМЫ!!

Настя, ПМ-043 Я считаю, что система коротких семестров имеет право на жизнь. Лично для меня, это очень хорошо, так как показатели по учёбе резко улучшились.

Катя, М-041 Нормально, сдавать маленькие сессии намного легче. Только стипендию надо давать по результатам каждой сессии, а не каждой второй. Сдав 1-ый экзамен на 3, стимул сдавать только на 4 и5 пропадает сразу на 2 сессии.

Анна, М-041 Отношусь положительно, поскольку введение этой системы значительно снижает уровень нагрузки в период зимней и (особенно!!) летней сессий, правда не очень удобно то, что учиться приходится весь июнь.

Виталий, ПМ-052 Новинка под названием «4 семестра в год» представлялась лично мне сначала очень туманной. Далеко не все восприняли ее оптимистично. И почти никто не мог понять смысла этой затеи.

Есть такие студенты, которые уверенно выдерживают марафон в 5 экзаменов с перерывами в 3 дня. Таких меньшинство. Для них эта система по существу ничего не меняет. Остальным

она создает больше трудностей, но успеваемость повышается. По-другому говоря, больше усилий дают больше результата. Тяжело в учении - легко в бою.

Ольга, ПМ-043 Система коротких семестров для меня не очень приятна тем, что намного меньше остаётся свободного времени (в короткие сроки нужно сдать множество работ) и очень трудно сидеть на 4х парах подряд одного и того же предмета. Но есть и положительная сторона - сдавать по два-три экзамена за семестр намного легче и охватить объём предлагаемого материала намного проще.

Иван, ПМ-042 Систему считаю весьма удобной, поскольку удаётся более спокойно готовиться к экзаменам и зачётам. Однако, на лабораторные по программированию остаётся огорчительно мало времени..

Ольга, 3 курс Сессия разбивается на небольшие части, поэтому готовишься во время учёбы. Лично мне это никак не мешает. К тому же надо готовиться к меньшему числу экзаменов, что несомненно плюс!

Саша, 3 курс Меня не устраивает то, что весь процесс обучения состоит из сдачи сессии, т.е. очень мало свободного времени остаётся. Но в четырёх семестровой системе обучения есть и свои плюсы. Не надо сдавать пять экзаменов подряд, когда у тебя уже мозг лопается после третьего, поэтому, когда сессия поделена несколько легче.

Антон, 3 курс Четырёх семестровая схема обучения очень не удобна, т.к. не успела закончиться летняя сессия, как началась осенняя, а потом сразу и зимняя. Не успеваешь не то чтоб отдохнуть, даже переключиться... Не так серьёзно относишься к этим маленьким сессиям. Учиться с двумя семестрами было удобнее: легче сдать всё сразу, а потом отдыхать по человечески. Да и результаты были лучше.

Павел ПМ-043 Данная система выполняет свою задачу: улучшает среднюю успеваемость студентов. Она плоха для одарённых лентяев и хороша для людей со средними способностями и ниже, компенсирующими их большим объёмом работы.

“ОТВЕТ ТУРЕЦКОМУ”

В прошлом номере мы опубликовали критический материал по поводу ситуации в общежитии. В редакцию поступил ответ от администрации ВолГУ в лице методиста отдела по учебно-воспитательной работе Волковой А.Е. Он опубликован ниже. Проанализировав данный ответ, мы решили встретиться и обсудить обозначенные проблемы с председателем студ. совета общежития Андреем Давидом.

МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

(мнения и факты) общежития ВолГУ

Бытует мнение, что общежитие - это школа выживания. Хотелось бы возразить - это неплохая школа жизни, которая приучает к самостоятельности.

К сожалению не вся информация, которая циркулирует в рядах проживающих в общежитии, соответствует действительности. Давайте развеем некоторые мифы...

Миф 1. Большинство студентов узнали об аттестации уже после оглашения ее результатов в прошедшем учебном году.

Реальность: аттестация студентов, проживающих в общежитии ВолГУ, была введена по инициативе совета студентов общежития в 2004 г. С сентября 2005 г. регулярно проводятся встречи проживающих с администрацией вуза, на которых студентам напоминают, за что они расписывались при вселении, где помимо правил проживания, правил пожарной безопасности и прочего и пункты прописанные в положении об аттестации.

Миф 2. Чтобы заработать баллы, ты должен активно участвовать в жизни общежития, быть лидером и организатором.

Реальность: в положении об аттестации, студентов, проживающих в общежитии, помимо пункта "за активное

участие в организации и проведении мероприятий", есть еще и такие как "за активное участие в поддержании порядка и чистоты на этаже, за активное участие в работе по предотвращению и недопущению хулиганских действий в общежитии, за добросовестный труд при проведении работ по уборке и озеленению территории, прилегающей к общежитию, за активное участие в работах по самообслуживанию в общежитии" и т.д., выполнение которых не предполагает наличия лидерских и организаторских качеств, а нацелены на улучшение условий проживания самих же студентов.

Миф 3. Нельзя пускать в общежитие никого, кроме близких родственников.

Реальность: при дежурствах на вахте студентов проход посторонних был бы допустим, но есть одно "но", у студентов времени и желания на дежурства нет.

Миф 4. В "двушке" разрешается держать только один стол.

Реальность: в данном случае миф с реальностью совпадает, но опять же есть "но", и это "но" заключается в "Типовых нормах оборудования мебели и другим инвентарем".

Миф 5. При острой нехватке мест было принято решение перестроить ряд жилых комнат под комнаты досуга.

Реальность: "острая нехватка"

жилых комнат заключается в том, что до сих пор некоторые студенты не заселились. Возмущаясь, что в "двушке" некуда ставить компьютер и, как следствие, невозможно учиться, в штыки воспринимается попытка руководства, оборудуя учебные комнаты, создать нормальные условия для обучения.

И еще, хотелось бы обратить ваше внимание на то, что в студенческом общежитии университета активно осуществляют свою деятельность Студсовет и Добровольная студенческая дружина, которые созданы с целью оказания помощи администрации, профсоюзному комитету университета в организации воспитательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и улучшения жилищно-бытовых условий проживающих в общежитии. Таким образом, данные органы студенческого самоуправления в общежитии представляет интересы проживающих.

И напоследок вспомним слова английского писателя Джорджа Бернарда Шоу: "Сделай так, чтобы получить то, что хочешь, иначе тебе придется любить то, что ты получишь".

Волкова А.Е.

Методист отдела по УВР,
газета "Форум" №10(85)
от 6 ноября 2007

Андрей ДАВИД: Изменим свое отношение к жизни в общежитии!

Андрей, расскажи, пожалуйста, как так получилось, что в результате аттестации, весной прошлого учебного года, не хотели заселять почти 500 человек?

1 сентября 2006 года, заселяясь, все студенты подписывали документы, знакомились с положением об аттестации. В нем было написано, что за определенные мероприятия они получают положительные баллы, за определенные проступки отрицательные, и, если по итогам года у них сумма баллов меньше 0, то им отказывают в предоставлении места на следующий год. Но это положение было изменено студенческим советом в мае 2007 года. Т.е. студсовет в мае подписал изменения в положении, и один из пунктов был о том, что заселяться теперь будут только те, у кого +20 баллов. Даже тем, у кого +15 уже автоматически будет отказано в заключении договора на

проживание. Этот приказ был подписан ректором 1 июня. Посчитали баллы, и 18 июня вывесили списки: более 400 человек не набрали 20 баллов.

А студенты знали о внесенных изменениях в проводимую аттестацию?

Знали, с 1го июня. Причиной сложившейся ситуации послужило то, что никто не знал, какое количество баллов у него по итогам года. Об этом впервые сообщили 18го июня. Были даже ситуации, на проводившихся в начале июня (до вывешивания списков с баллами), отработках, на которых можно было эти баллы набрать, некоторые студенты набирали даже по 60 баллов, не зная сколько у них имелось.

А решение о внесении изменений в аттестацию, принятое в мае, студсовет общежития инициировал?

Нет, насколько мне известно, это

была инициатива администрации общежития ВолГУ, но студсовет, в его прежнем составе, ее поддержал, внеся некоторые изменения.

А чем он руководствовался, оказывая такую поддержку?

Это вам лучше у Малеванного Александра спросить, бывшего председателя студенческого совета.

В ситуации, которая сложилась в прошлом году, кто больше виноват: студенты или администрация, поторопившаяся ввести недоработанную систему?

Тяжелый вопрос кто больше виноват. Если получилась такая неприятная ситуация, то виноваты и те и другие. Если сказать, что виноваты только студенты, то это не правильно. Хотя знаете, все-таки виноваты студенты, ведь студсовет, это те же студенты. Если бы они тогда сказали: мы не будем принимать это положение и не

Наш родной дом...

СУПТАНУ"

подписали бы его, - ничего этого бы не было. А если уж подписали, то должны были бы сделать все, чтобы, во-первых, самим разобраться во всем этом, а, во-вторых, всем остальным объяснить.

Что именно вы хотите изменить в положении об аттестации?

У нас есть ряд идей по этому поводу, мы их оформили как "Представление Студенческого Совета общежития ВолГУ "О внесении изменений и дополнений в Положение об аттестации студентов, проживающих в общежитии ВолГУ". Мы конкретизируем некоторые пункты в старом положении об аттестации. Вот, например, что значит "активное участие в пожарной эвакуации"? Как в ней можно участвовать не активно? Или "активное участие в предупреждении курения", другими словами - сдай соседа.

Мы считаем, что активной работой все в общежитии заниматься не должны. Таких должно быть 10-15%, многие люди у нас работают и ничем другим заниматься не успевают, и за это не вселять их в общежитие просто не честно. А что думаешь ты по этому поводу?

Действительно, есть люди, для которых общежитие это просто крыша над головой. Как раз в этом положении мы предлагаем дополнительную возможность заработать баллы - за санитарное состояние. Проводится санитарная проверка, в течение месяца, студенты, у которых в среднем 4, 5, получают +10 баллов. Если у них 3, 4 - они получают 0, если 2, то они получают -20.

Ты ничего не нарушаешь, твоя комната всегда в отличном состоянии и

за это получаешь баллы.

А как ты относишься к балльной системе?

Мне бы хотелось, чтобы у нас народ начинал что-то делать не из-за баллов.



Моя идея - это показать альтернативу сложившемуся представлению об общежитиях. В общежитии есть спорт, проходят культурно-массовые мероприятия, команда общежития участвует в играх "Что? Где? Когда?". Впервые было проведено посвящение первокурсников, в котором приняли участие

около 120 человек. Часто к

организаторам подходят студенты и благодарят за то, что у нас в общежитии, наконец, начинается происходить что-то интересное. Ведь почему мы придумали посвящение? Потому что весь сентябрь первокурсники сидели по своим комнатам. Мы им показали альтернативу и добились результата. После посвящения число первокурсников из общежития, участвовавших во всех проектах университета, возросло.

Статью об общежитии читал в 1 номере нашей газеты? Прокомментируй, пожалуйста, следующие тезисы.

"Сделавшие в комнатах ремонт и прожившие там несколько лет оказались в других комнатах, с другими соседями".

С этого года право распределения мест перешло к факультетам. Нуне знает зам.декана по соц.работе кто с кем хотел бы жить. Зам.деканы к которым подошли студенты с просьбой оставить их в конкретной комнате так и сделали. На вашем этаже ситуация была другая - у вас забрали целое крыло на 9м этаже, поэтому у Андрея Васильевича выбора

не было.

"Нельзя пускать в общежитие никого кроме близких родственников. А если к тебе приехал двоюродный брат, которого ты не видел 7 лет? Попить с ним чай на лавочке и попрощаться?"

Это есть. Если запрета не будет, то получится то же, что и 5 лет назад - "вся новостройка" в общежитии. Нам это не нужно, и многие с этим согласятся.

"В "двушке" разрешается держать только один стол. То есть, поставив на него компьютер, надо еще умудриться учиться и кушать".

Не должно быть такого. Если у нас нет кухонь, должны быть дополнительные столы - нам разрешили сейчас тумбочку под плитку поставить. А вообще, в феврале у нас должны быть кухни открыты, поэтому готовить в комнате уже не будем. С учебными комнатами то же самое. Если у нас их нет, то должно быть предусмотрено место в комнате.

Твой прогноз, сколько студентов в этом году будут не аттестованы?

Прогноз? Столько, сколько не захотят ничего делать. У активных студентов уже по сотне баллов: посвящение, совместные акции студентов общежития ВолГУ и администрации Советского р-на по уборке памятника на "Лысой Горе" к 65 летию победы в Сталинградской битве, соревнования по волейболу на кубок общежития, районные соревнования по волейболу "Первый в общем доме"... и это только до ноября. Радует, что увеличивается количество студентов, которые не ждут изменений, а САМИ организуют и проводят различные мероприятия. Мы начали именно с изменения своего отношения к жизни в общежитии.

Беседовали

Катя ЖУКОВА, Сергей ВИХАРЕВ.

Основные предложения актива общежития:

1. Перед итоговой аттестацией проводить ежеквартальный подсчет баллов с целью выявления общей тенденции набора баллов студентами.

2. Ежемесячно проводить подсчет баллов за санитарно-бытовое состояние комнат по следующей системе:

Средняя оценка	Количество баллов
4,6 - 5	10
3,6 - 4,5	0
3 - 3,5	-10
2 - 2,9	-20

3. Начисление баллов по большинству пунктов производить деканатом один раз в месяц по представлению старост этажей.

4. Результаты промежуточной аттестации доводить до сведения проживающих не позже, чем через 7 дней после её проведения.

5. Благодарности дополнить следующими показателями:

· За активную организацию и проведение мероприятий + 20 баллов

· За участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях - 5 баллов, за 1ое место - +15, за 2ое - +10, за 3е - +5 баллов.

· За участие в субботниках + 15 баллов.

· За помощь администрации общежития + 15 баллов.

· За организацию и проведение тренировок по эвакуации + 20 баллов.

· За активное участие и добросовестный труд при проведении работ по уборке, благоустройству и озеленению общежития и территории, прилегающей к нему.

6. За неявку на обязательное собрание этажа -20 баллов.

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Приносим свои извинения за неверные данные, указанные в статье "Школа выживания", опубликованной в номере первой газеты "Матрица" на странице 8. Вместо 900 человек, которые не прошли аттестацию по результатам, обнародованным 18 июня, верно 428 человек. Вместо 400 человек, которым отказали в предоставлении места на следующий учебный год, верно 293. Жукова Катя и редакция газеты "Матрица".

Вместе весело шагать по просторам...

Осенью этого года прошла череда очередных выездных университетских проектов. На них побывали ребята со всех факультетов нашего университета, в том числе студенты ФМИТа. Одной из этих счастливиц и счастливицков стала и я...

"Отъезд состоится в пятницу, в 15:00. Сбор около корпуса "Г". Просьба не опаздывать и взять с собой все перечисленные в памятке вещи," - объявили нам на собрании за день до начала проекта. И вот, я уже стою среди других ребят в ожидании отъезда. Через полчаса должны подъехать автобусы, на которых мы и отправимся на первый проект для первокурсников "Студенческая жизнь". Нам объявляют, что ещё до отъезда необходимо решить один важный организационный вопрос: разделение по командам. Каждой из 4х команд соответствует свой цвет (я оказалась среди Зелёных!). И, уже в соответствии с этим разделением, нас распределяют по автобусам. Даа, чувствую, на этих выходных скучать не придётся...

Дорога оказалась совсем не долгой, но, тем не менее, многие уже успели познакомиться и почувствовать атмосферу настоящей студенческой жизни. За исключением разве тех, кто всю дорогу спал =). После приезда мы разместились по корпусам, и, поужинав, отправились на первое задание нашего проекта. Нам предстояло пройти ряд этапов, на каждом из которых представители университетских органов самоуправления рассказывали о своих организациях. Целью было как можно быстрее и познавательнее пройти все этапы, ведь впереди предстояло ещё немало мероприятий, рассчитанных на этот вечер...

Как оказалось, каждая из наших команд символизирует свой вымышленный факультет. И, вследствие этого, мы получили задание придумать название своей команде - "факультету", выбрать председателей органов самоуправления, составить свой устав, и уже на 12:00 ночи было запланировано торжественное открытие проекта. Там мы познакомимся со всеми организаторами и координаторами, а команды должны были подготовить "визитку" - рассказать о себе в песенной, танцевальной, сценической или электронной форме. После

представлений мы хоть и утомлённые, но счастливые отправились на "свечку" - в е ч е р н е е внутрикомандное мероприятие, посвящённое подведению итогов дня. Но, не смотря на л о г и ч е с к о е завершение дня, как вы сами догадываетесь, мало кто уснул этой ночью даже после официального отбоя в 2:00... =)

На следующий день о р г а н и з а т о р ы подготовили нам ряд не менее интересных с о б ы т и й : интеллектуальную игру "Брейн-ринг", т в о р ч е с к о е выступление по командам и туристическую трассу, которую, конечно, нельзя не отметить - ведь именно на ней мы провели большую часть дня. Специалисты-скауты, приглашённые на проект, организовали нам настоящее испытание:

мы перебирались по тросам на этапах "бабочка" и "петля", поднимались со страховкой на деревья и пробирались между ними на "переправе", носили друг друга на руках и проползали с закрытыми глазами по лабиринтам... Последний этап этого испытания был пройден около 22:00. И, пока организаторы подводили итоги, у нас наконец-то появилось несколько минут свободного времени, чтобы заняться своими делами и обменяться впечатлениями. Это практически необъяснимо, но уже через полчаса мы все снова были в сборе, полные сил и готовые к новым приключениям. Нам предстояла ночная игра: "Ночной дозор". Искать в осенней опавшей листве, стволах засохших деревьев, на детской площадке с домиками и качелями, в стенах корпусов и прочих невообразимых местах записки с подсказками, бегать в поисках кодов, написанных и замаскированных на самых непредсказуемых предметах (даже одежде организаторов), разгадывать зашифрованные задания в полной темноте, при свете лишь фонариков и

ориентируясь по компасу - всё это - непередаваемые ощущения!!! Ну, а по окончании игры, в 2:00 нас ждала дискотека - последнее на этот день мероприятие.

Утром следующего дня, после спортивной эстафеты, настала заключительная часть нашего проекта - подсчёт баллов, з а р а б о т а н н ы х к о м а н д а м и, подведение итогов этих двух бессонных ночей и насыщенных дней и, конечно же, награждение самых активных и творчески раскрывшихся ребят. Надо заметить, что за время всех игр, этапов и эстафет мы не только получили море

впечатлений, но и успели хорошо узнать друг друга, сплотиться и почувствовать себя одной большой дружной командой. Как бы нам этого не хотелось, подошло время отъезда. Позади были два с половиной незабываемых дня, одни из самых ярких выходных в жизни участников проекта... Но на лицах и в словах ребят не было на намёка на грусть - ведь всё только началось! Каждый из нас познакомился с яркими, интересными людьми, приобрёл новых друзей и узнал о новых возможностях. Впереди у нас - ещё не одно открытие, нас ждёт множество новых свершений и побед! И, конечно же, новые проекты... =)

Вы впервые слышите о подобных мероприятиях нашего университета? Или слышали, но толком ничего о них не знаете? А может, так же, как и я, уже стали участниками и вам интересно когда, как и зачем создавались первые

проекты? Тогда информация, которой со мной поделились сами создатели проектов, адресована и менно вам! Ищите её на страницах следующего

выпуска "Матрицы".

**Делилась впечатлениями
БЕРСЕНЁВА Даша [aka Tweenki].
Фото предоставлены автором
статьи.**



Откуда есть пошла математика в Волгограде

УЧИТЕЛЬ - В АУДИТОРИЮ, СТУДЕНТ - В ЛАБОРАТОРИЮ!

*"Люди смертны, и мы не властны
изменить это, но бессмертны дела
людей, направленные на благо
общества."*

(Из выступления В. А. Коптюга
на похоронах академика М. А.
Лаврентьева 24 октября 1980 г.)

С каждым годом все меньше и меньше остается людей, которым выпало счастье работать вместе с Лаврентьевым Михаилом Алексеевичем. Вместе с тем число последователей и учеников школы Лаврентьева не только не сокращается, но и непрерывно увеличивается. Этот факт является убедительным свидетельством жизненной силы научных идей, выдвинутых и обоснованных Михаилом Алексеевичем, беспорным доказательством правильности предложенных им решений.

Путь в науку

Путь Лаврентьева в науку поражал стремительностью. В 1922 г. он закончил МГУ и был оставлен в аспирантуре по теории функций действительного переменного под руководством академика Н. Н. Лузина, главы Московской математической школы, которая воспитала многих крупнейших советских математиков.

Уже в 25 лет Лаврентьеву была присуждена премия Главнауки за работы по математике. В 27 лет, после завершения аспирантской работы, он получает командировку на полгода во Францию, его статьи публикуются в трудах Французской академии наук. Активное общение с виднейшими французскими математиками (Гурса, Борель, Адамар, Данжуа и др.) существенно способствует его математическому творчеству.

Поворотным периодом для М. А. Лаврентьева стала его работа (в 1929-1935 гг.) в качестве старшего инженера теоретического отдела ЦАГИ (Центрального аэрогидродинамического института). В своих воспоминаниях он писал: "Из работы в ЦАГИ я вынес для себя лично, во-первых, опыт приложения чистой математики к важным инженерным задачам и, во-вторых, ясное понимание, что в процессе решения таких задач рождаются новые идеи и подходы в самих математических теориях."

В 31 год Михаил Алексеевич - профессор МГУ. Через три года ему присуждаются ученые степени доктора технических и доктора физико-математических наук (обе без защиты диссертации, по полученным результатам). В течение 25 лет Лаврентьев возглавлял созданный им в Математическом институте им. В. А.

Стеклова Отдел теории функций, являясь, по всеобщему признанию, главой советской школы теории функций.

В 1939 г. М. А. Лаврентьев избирают действительным членом Академии наук Украинской ССР, где он проработал последующие десять лет будучи директором Института математики, а затем (в 1945-1948 гг.) и вице-президентом Академии наук УССР.

В годы Великой Отечественной войны, когда АН Украины была эвакуирована в Уфу, М. А. Лаврентьев напряженно работает над решением средствами математики и механики различных проблем оборонного характера, связанных с военно-инженерным делом. Тогда же он начинает подходить к разгадке действия кумулятивного заряда, блестящая гидродинамическая теория которого была опубликована им уже после окончания войны.

С 1946 г. Михаил Алексеевич - действительный член Академии наук СССР. В конце 40-х годов он вместе с академиками П. Л. Капицей и Л. Д. Ландау был инициатором создания в МГУ физико-технического факультета (в будущем - МФТИ), призванного готовить квалифицированные кадры для новых отраслей науки и техники.

В 1949 г. М. А. Лаврентьев становится директором образованного при его участии Института точной механики и вычислительной техники АН СССР в Москве, где в короткий срок были созданы образцы ЭВМ - родоначальниц современной вычислительной техники. По его инициативе развернулись в широких масштабах работы по теории программирования.

"Треугольник Лаврентьева" (Академгородок)

Одной из наиболее революционных идей Михаила Алексеевича была идея создания Академгородка. Он выдвинул ее вместе с С. Л. Соболевым и С. А. Христиановичем в 1957 г., когда начавшееся интенсивное освоение Сибири, разведка ее недр, развитие в восточных районах промышленности и сельского хозяйства поставили перед наукой огромный диапазон задач, требовавших быстрого решения. Правительство одобрило идею ученых. 18 мая 1957 г. Совет Министров принял постановление об организации Сибирского отделения Академии наук, а М. А. Лаврентьев становится председателем этого отделения.

Основатели Сибирского отделения руководствовались тремя принципами, которые потом иногда называли "треугольником Лаврентьева". Первый

принцип - комплексное решение больших проблем современной науки, второй - тесная связь с народным хозяйством, быстрая передача в практику новых научных идей и разработок и, наконец, третий - это подготовка научных кадров.

Лаврентьев - педагог

Академик Лаврентьев был выдающимся педагогом. Эту деятельность он начал еще будучи студентом МГУ. Михаил Алексеевич очень любил общаться с детьми. Одно из следствий этого - организация КЮТа (клуба юных техников) и ФМШ (физико-математической школы-интерната), сибирских школьных олимпиад, эффективной системы "поиска талантов" на территории Сибири.

Думая о будущем Академгородка, основную ставку он сделал на подготовку молодежи в НГУ. Новосибирский университет им задумывался как "единая плоть с академией". Если

коротко сформулировать специфику организации обучения в НГУ, то это выглядело так: ученый идет в студенческую аудиторию, а студент - в научную лабораторию. Здесь достигнуто главное - взаимная заинтересованность науки и образования. Институты рассчитывают на длительную практику студентов, а университет видит в этом возможность полнокровного обучения. Он не обременен своей материальной базой, и это позволяет ему гибко перестраивать специализацию.

Штрихи к портрету

Академик М. Лаврентьев был человеком независимым, стойким, целеустремленным, умеющим "держать удары" судьбы и быстро находить выходы из самых сложных ситуаций, решать самые сложные задачи. В общении с людьми Михаил Алексеевич был прост и доступен каждому, задачи формулировал четко. Он как никто другой умел поднимать людей на дело, увлекать и вдохновлять единомышленников, посрамлять скептиков, ломать бюрократические преграды.

Главным его побудительным мотивом всегда было одно - польза делу, польза Отечеству. Вся его жизнь, его облик Естествоиспытателя, Преобразователя, Просветителя - это высокий пример для идущих вслед поколений.

**Материал подготовила
Мария ЗАХАРОВА.
Фото взято из Internet.**



Все только начинается!



Осенью этого года, а именно - 2 ноября, стартовал новый сезон игр КВН Волгоградского Государственного Университета. В отборочном туре одной четвертой финала, который проводился 2 дня, приняли участие 9 команд. В их числе и наша с вами любимая команда - команда Факультета Математики и Информационных Технологий...

Итак, 2 ноября. Именно в этот день нашим ребятам предстоит борьба за выход в полуфинал. Полчаса до начала игры. Не смотря на то, что с первого взгляда ни в одном участнике не проглядывается ни намёка на волнение, конечно же, волнуются все. Не исключая ведущего, которому, кстати, впервые доверено открытие и проведение столь ответственного мероприятия - игр КВН ВолГУ. Уже за 30 минут до начала все входы и выходы 4-29"Г" были прочно заблокированы многочисленными болельщиками команд...

И вот, наконец-то, восторженным болельщикам удаётся прорваться через организаторов, находящихся у входа. Но зрителей оказывается настолько много, что не хватает мест даже в самой большой аудитории нашего университета... Конечно же, они не теряются и садятся на ступеньки

в проходах, выбирая при этом места так, чтобы при малейшем упоминании их команды прокричать всем вместе слоган или поднять плакат в поддержку своих любимчиков. Хочется особо отметить болельщиков команды ФМИТа, которые пришли в жёлтых футболках нашего факультета и занимали больше 1\3 зрительного зала!!! Это, без сомнения, явилось неслабой поддержкой для наших ребят.

Начало игры! Ведущий объявляет всем об открытии нового сезона и под традиционную музыку команды приглашаются на сцену. Восторженные крики болельщиков не прекращаются ни на минуту. Участникам предстоит выступить в трёх этапах - разминке, биатлоне и домашнем задании. Конечно же, передать атмосферу, которая царил в зале, и содержание самих выступлений на бумаге не удастся. Это нужно было видеть!!! Шутили о жизни и быте студентов, взаимоотношениях парней и девушек и о многом-многом другом... Можно представить, какая сложная задача стояла перед жюри. Ведь не так-то просто выбрать победителей, когда выступление каждой команды такое яркое и зажигательное! Места распределились следующим образом:

1е - команда факультета лингвистики и межкультурных коммуникаций;

2е - сборная команда ФМИТа и юридического факультета;

3е - команда ФМИТа (наша команда);

Что ж, выбор был не прост, но он сделан. Лишь хочу добавить пару слов от себя как от участницы. Я считаю, что для первого года существования нашей команды в совершенно новом составе, мы достигли неплохих результатов. За не очень

большой срок мы успели сплотиться и продуктивно поработать. В этом как раз и состоит наша победа! А обстоятельства, связанные с 1\2 финала, которые сложились в дальнейшем, только помогли нам сильнее ощутить наше единство и дали стимул на ещё более упорную работу. К тому же, не исключается и тот факт, что вы сможете увидеть участников нашей команды в выступлениях полуфинала... =>

Я считаю, что задача самого мероприятия выполнена на 100% - зрители, пришедшие на игру, получили неиссякаемый заряд положительных эмоций и хорошего настроения! А впереди нас ждут всё новые и новые игры, ведь сезон только начался...

**Даша БЕРСЕНЁВА,
Настя ВОРОНИНА.**

Фотоматериалы предоставлены болельщиками.



Наши Тани не плачут!

В пятницу, 14 декабря, на нашем факультете прошёл конкурс, по результатам которого была выбрана лучшая Татьяна ФМИТа. На нём побывали и корреспонденты газеты "Матрица".

Организацией, подготовкой и проведением конкурса занимались ребята-активисты студсовета и факультетской команды КВН. При отборе участниц единственным критерием (естественно, помимо имени =)) являлась готовность к самым необычным испытаниям. Девушкам предстояло пройти три этапа. На первом, так называемой "визитке", Татьяны должны были как можно ярче рассказать о себе, творчески подойдя к выполнению задания. Каждая из наших участниц

представила себя с помощью оригинального рассказа о своей жизни, увлечениях и интересах. Следующий этап был рассчитан на находчивость и артистизм девушек. Организаторы подготовили ряд совершенно непредсказуемых ситуаций, из которых участникам предстояло выпутаться. Нужно заметить, девушкам пришлось почувствовать себя на какое-то время настоящими актрисами. И, наконец, последний этап явился всесторонней проверкой претенденток на звание лучшей Татьяны ФМИТа. Конкурсанткам необходимо было пройти блиц-опрос, содержащий вопросы из самых различных сфер и направлений. В завершение конкурса оставалось лишь подвести итоги и объявить результаты. Не смотря на то,

что все участницы были достойны звания лучшей, по условиям конкурса пришлось выбирать одну единственную победительницу. Как выяснилось, мнения членов жюри единогласно сложились таким образом: на третьем месте оказалась Татьяна из группы ПМ-061, на втором - Татьяна из группы М-071, ну, а первое место и путёвка в следующий, университетский, тур конкурса достались Татьяне из группы ПИЮ-071!

Поздравляем победительницу и желаем ей дальнейших успехов, творческих свершений и побед! И, конечно же, надеемся, что представительница именно нашего факультета станет в этом году лучшей Татьяной ВолГУ!!!

Даша БЕРСЕНЁВА.

Море, море...



Вот и настал этот долгожданный день, 3 августа. День, которого с нетерпением ждали 46 матфаковцев. День, когда мы едем на море. Счастливый, подхожу к университету. Передо мной более ста человек, таких же, как и я, ждущих встречи с теплым, ласковым морем. Все лица светятся счастьем. После длительного ожидания автобусов (они опоздали как минимум на 30 минут), нас начали рассаживать по местам. Хрупкая девушка с очень тихим голосом пыталась сообщить нам о том, кто где едет, но, как вы догадываетесь, ее никто не слышал. С горем пополам я пробрался в автобус, на свое законное 48-е место, но и тут меня ожидал сюрприз: ЗАНЯТО! Немного поспорили! Безрезультатно. Пришлось сесть на свободное.

Ура! Посадка окончена, можем ехать! Вперед, к светлой мечте, жившей в нас все лето! Тут же, в автобусе, нам предстояло сделать сложный выбор, в каком номере мы хотим провести эти счастливые 8 дней. На выбор предоставлялись 3-х, 4-х, 6-ти и 7-ми местные номера, причем, как ни парадоксально это звучит, 6-ти и 7-ми местные - это ЛЮКСЫ. От обычного люкса отличался тем, что в нем был холодильник и горячая вода круглосуточно, в то время как в других номерах купаться в душе возможно было только во время еды. Так наивно поверив словам, мы, конечно же, выбрали ЛЮКС.

Дорога прошла весело и без приключений. Мы на месте! Здравствуй море! Регистрация успешно пройдена, поднимаемся наверх, подходим к дверям нашего люкса, который на ближайшую неделю стал нашим домом и... снова шок. Нет, не занято! Хуже! Наш семиместный номер с виду напоминает двухместный, из которого унесли холодильник и на его место поставили кровати. Такого разочарования я не испытывал с тех пор, как наши проиграли португальцам 7:1. Все заходившие к нам, говорили: "Как у вас тут хорошо", но, как только слышали что живем мы тут всемером, меняли свое мнение. Но 7 человек в одной комнате, это, как оказалось, не самое страшное испытание, дальше хуже. А хуже было то, что количество кроватей в люксе никак не сочеталось с количеством человек. Другими словами, спать было не на чем. Те, кому кровати все же достались,

радовались не долго, так как все они были поломаны. Что делать? Вызвали мастера. Пришел. Такой солидный. Долго и очень внимательно смотрел на кровать, после чего подтвердил: " Действительно сломано", - и, с чувством выполненного долга, ушел. Больше мы его не видели. В других комнатах жили не намного лучше нас, а может даже и хуже.

Главное, у нас было то, что считалось самым большим дефицитом в "Ренберте": горячая вода. И к нам все ходили мыться. Если б мы брали деньги за это, мы бы озолотились.

Голодные и уставшие с дороги, мы пошли на обед. Но, не тут-то было! Поест в "Ренберте" - задача не из легких. Надо либо занимать места за полчаса до начала обеда, либо ждать, пока освободятся места. Нам долго несли еду, которая оказалась невкусной, и холодный чай. Впечатление о столовой довершали официанты "Ренберта", не самые вежливые в Краснодарском крае люди.



С персоналом там вообще проблемы. Как мы поняли за проведенную там неделю, в обязанности уборщицы мытье полов вообще не входило. За все время мы видели ее всего 2 раза. Зато оба раза она приходила утром, когда все еще спали, будила нас и уходила с чувством выполненного долга.

Хватит о санатории. Самое главное, зачем каждый из нас ехал туда - море. Мы идем на пляж. Испытываем очередной шок. Столько народа в одном месте! Сказать что людей было много, значит ничего не сказать. Народа чуть меньше бесконечности, меньше, но не намного. Найти место, куда можно положить покрывало так же сложно, как найти иголку в стоге сена. Но мы МатФак, нас так просто не сломить!!! Несмотря на все трудности и лишения мы не унывали и веселились от души. С утра открываешь глаза и сразу в бассейн. Настроение повышается моментально. Здесь можно попрыгать от души и поиграть в догонялки (правда, бассейн маленький, поэтому очень сложно сделать это, никого не травмировав). Время от времени приходит ди-джей и зовет всех на утреннюю аэробику, за которую полагаются коктейли. Но так как желающих нет, то коктейли достаются добровольцам без всякой аэробики.

Мы приехали отдыхать и ничто: ни

цунами, ни землетрясение, ни наводнение не могли нас остановить. В один из солнечных дней мы поехали в Геленджик. Там самая длинная набережная в Европе и надо быть полным дураком, чтобы в 30-ти градусную жару её всю не пройти. И мы прошли. Там много красивых и прикольных памятников, есть даже один бесплатный аттракцион. А носатый мужик мне до сих пор в кошмарах снится. А еще было много мелких радостей жизни: жарка шашлыка, прогулки по набережной, настольный хоккей, бильярд, теннис. А самое главное, была хорошая компания.

Вот настал последний день нашего отдыха, день прощания с морем. К нам подошли организаторы последней вечерней дискотеки и попросили что-нибудь показать. Мы решили показать КВН.

Сказать, что это было наше лучшее выступление - это ничего не сказать. В общем, главное, что было весело нам, нескольким нашим друзьям и девушке со второго столика (я её не знаю и, скорее всего, никогда не узнаю, но спасибо ей за то, что смеялась). Зато хорошо зашли шутки про "Ренберт" (кто там был, поймёт). Вот некоторые из них:

"Представляете, я жил в семиместном люксе,"

"Только в "Ренберте" повара уходят домой, чтобы поужинать и пообедать;

"Бармена можно искать как секретного агента,"

Как обычно, дискотека закончилась в тот момент, когда все развеселились и начали танцевать. Они, наверное, специально ждали этого!!! Там такая традиция: когда наступает полночь, дискотека превращается в посиделки с неработающим баром.

А мы пошли прощаться с морем!

Сегодня день отъезда, грустный и долгий. Домой выезжаем в пять, а из номеров выселяют в девять утра. И обед предназначен не нам, а вновь прибывшим. Смотрим на новеньких с грустью и завистью, ведь им только предстоит все пережить, у них все впереди.

И вот мы дома, уставшие и довольные. Отдых закончился, остались только море впечатлений, воспоминаний и фотографий. И, несмотря на все неудобства, которые мы испытали в санатории, вспоминается только лучшее. И я уверен, что будет в нашей жизни еще море, комфорт и пять звезд, а такого веселья, радости и беззаботного отдыха с друзьями уже не будет.

Алексей ЗЕНОВИЧ.

Фото предоставлены автором статьи.



Стоит задуматься...

И.С. Тургенев. Стихи в прозе.

ДВА БОГАЧА

Когда при мне превозносят богача Ротшильда, который из громадных своих доходов уделяет целые тысячи на воспитание детей, на лечение больных, на призрение старых — я хвалю и умиляюсь.

Но, и хваля и умиляясь, не могу я не вспомнить об одном убогом крестьянском семействе, принявшем сироту-племянницу в свой разоренный домишко.

— Возьмем мы Катьку, — говорила баба, — последние наши гроши на нее пойдут, — не на что будет соли добыть, похлебку посолить...

— А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильд до этого мужика!
Июль, 1878

«УСЛЫШЬ СУД ГЛУПЦА...»

Пушкин

Ты всегда говорил правду, великий наш певец; ты сказал ее и на этот раз.

«Суд глупца и смех толпы»... Кто не изведal и того и другого?

Всё это можно — и должно переносить; а кто в силах — пусть презирает!

Но есть удары, которые больнее бьют по самому сердцу. Человек сделал

всё что мог; работал усиленно, любовно, честно... И честные души гадливо отворачиваются от него; честные лица загораются негодованием при его имени.

— Удались! Ступай вон! — кричат ему честные молодые голоса. — Ни ты нам не нужен, ни твой труд; ты оскверняешь наше жилище — ты нас не знаешь и не понимаешь... Ты наш враг!

Что тогда делать этому человеку? Продолжать трудиться, не пытаться оправдываться — и даже не ждать более справедливой оценки.

Некогда землепашцы проклинали путешественника, принесшего им картофель, замену хлеба, ежедневную пищу бедняка. Они выбивали из протянутых к ним рук драгоценный дар, бросали его в грязь, топтали ногами.

Теперь они питаются им — и даже не ведают имени своего благодетеля.

Пускай! На что им его имя? Он, и безымянный, спасает их от голода.

Будем стараться только о том, чтобы приносимое нами было точно полезною пищей.

Горька неправая укоризна в устах людей, которых любишь... Но перенести можно и это...

«Бей меня! но выслушай!» — говорил

афинский вождь спартанскому.

«Бей меня — но будь здоров и сыт!» — должны говорить мы.

Февраль, 1878

КОРРЕСПОНДЕНТ

Двое друзей сидят за столом и пьют чай.

Внезапный шум поднялся на улице. Слышны жалобные стоны, ярые ругательства, взрывы злобного смеха.

— Кого-то бьют, — заметил один из друзей, выглянув из окна.

— Преступника? Убийцу? — спросил другой. — Слушай, кто бы он ни был, нельзя допустить бессудную расправу. Пойдем заступимся за него.

— Да это бьют не убийцу.

— Не убийцу? Так вора? Всё равно, пойдем отнимем его у толпы.

— И не вора.

— Не вора? Так кассира, железнодорожника, военного поставщика, российского мецената, адвоката, благонамеренного редактора, общественного жертвователя?.. Все-таки пойдем поможем ему!

— Нет... это бьют корреспондента.

— Корреспондента? Ну, знаешь что: допьем сперва стакан чаю.

Июль, 1878

Снимает скрытая камера...

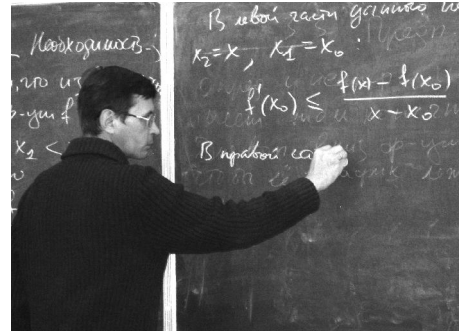
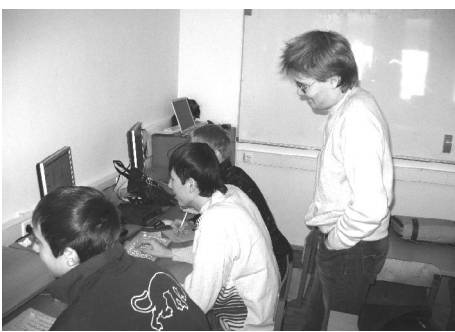
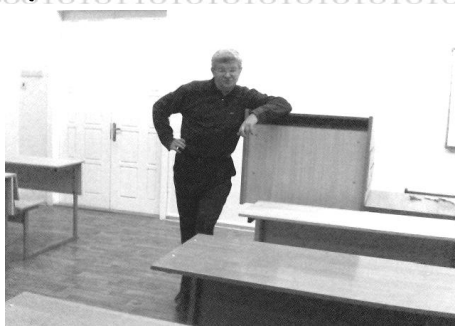


Фото: Сергей Вихарев, Лена Тацкая, Ваня Куликов.

Издание
Факультета математики и
информационных технологий
ВолГУ.

Учредитель: Факультет
математики и информационных
технологий ВолГУ.

Тираж 300 экз.

Подписано в печать 24.12.2007.

Главный редактор Вихарев Сергей.
Редакционная коллегия: Екатерина
Хрипунова, Елена Тацкая, Юлия Яковчик,
Антон Хрипунов, Сергей Пшеничный,
Виталий Заря.

Художник-оформитель: Юлия Яковчик.
Адрес редакции: г.Волгоград, пр.
Университетский, 100, ВолГУ, деканат
Математического факультета.

Над номером работали: Анна Маркова,
Дарья Берсенёва, Иван Куликов, Елена
Гнелкова, Алёна Волчанская, Анастасия
Воронина, Мария Захарова, Анастасия
Иванова, Вера Егорова, Екатерина
Жукова, Александр Морозов, Екатерина
Анисимова, Виктория Огуречникова,
Максим Круликов, Елена Букина, Алексей
Зенович.